


Согласовано: 
Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №45 С.Д. Кузьмина
Протокол от 22.08.2017 №1

Утверждено: 
Директор МБОУ СОШ №45
Н.А. Шинкаренко
Приказ от 22.08.2017 № 12-Ш45-13-589/17



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №45
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.
- 1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.
- 1.3. Программа развития образовательной организации.
- 1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.
- 1.5. Дополнительные образовательные услуги.
- 1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
- 3.2. Востребованность выпускников.
- 3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.
- 3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Состав обучающихся.
- 4.2. Режим работы и организация учебного процесса.
- 4.3. Реализуемые образовательные программы.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Качество кадрового состава.
- 5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 5.3. Качество материально-технической базы учреждения.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Дата выдачи – 15 сентября 2015 года регистрационный № 2286 серия 86Л01 № 0001511
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи – «25» ноября 2015 года регистрационный №1128; серия 86А01 №0000395

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 (далее МБОУ СОШ № 45) функционирует в корпусе 1 по адресу проезд Взлётный, дом 6, и корпусе 2 по адресу проезд Взлётный, дом 3.

МБОУ СОШ №45 оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование сроком обучения 4 года по очной форме обучения;
- основное общее образование сроком обучения 5 лет по очной форме обучения;
- среднее общее образование сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательное учреждение с 2013 года имело статус муниципальной инновационной площадки «Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса как составной части непрерывного физического воспитания школьников и оценки их физической подготовленности», с 2014 года - статус муниципальной методической площадки «Организация взаимодействия семьи и школы при реализации стратегии смыслового чтения в образовательном процессе». В 2015-2016 учебном году подведены итоги работы инновационной и методической площадок и представлены результаты деятельности на III городском фестивале опорных образовательных организаций «Образование: поиск, решение, диссеминация». В 2016-2017 учебном году школа выступала в качестве городской методической площадки по теме «Формирование культуры чтения художественного текста в условиях взаимодействия семьи и школы».

Одним из приоритетных направлений деятельности является организация сотрудничества с родителями учащихся, которое осуществляется в различных формах:

- изучение условий воспитания в семье;
- индивидуальная и групповая работа с родителями;
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в проектах, организации коллективных творческих дел.

1.3. Программа развития образовательной организации

На период с 2015 по 2018 учебные годы в образовательном учреждении №45 разработана Программа развития. В рамках Программы развития МБОУ СОШ №45 должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования (начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного), повышения доступности программы воспитания и социализации учащихся, вовлечения их в социальные проекты.

Стратегической целью Программы развития МБОУ СОШ №45 является создание к 2018 году модели образовательной среды МБОУ СОШ №45, способствующей выявлению и развитию способностей каждого обучающегося, формированию активной жизненной позиции, социальной мобильности, готовности к достижению успеха в дальнейшей жизни.

Указанную цель планируется достичь за счёт реализации следующих **задач**:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования и образовательных результатов учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования через создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества).

2. Модернизировать образовательные программы, технологии и содержание образовательного процесса при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учётом личностных свойств, интересов и потребностей учащихся.

3. Разработать модель организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников за счёт самообразования, «внешних» по отношению к образовательной организации ресурсов.

4. Совершенствовать модель воспитательной работы МБОУ СОШ №45 через реализацию социального проектирования, способствующего приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо образовательного учреждения и муниципалитета.

Реализация Программы развития МБОУ СОШ №45 позволит обеспечить интенсивное развитие образовательной деятельности за счёт выполнения экспериментальных проектов, направленных на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Механизм реализации Программы развития включает:

- разработку и принятие локальных нормативных актов, необходимых для выполнения программы;
- ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей реализации Программы, а также связанные с изменениями внешней среды;
- предоставление отчёта о выполнении Программы;
- информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, в том числе о механизмах реализации отдельных мероприятий Программы.

В соответствии с планом стратегических преобразований 1 этап Программы развития реализован в 2014-2015 учебном году. В 2015-2016 учебном году реализованы следующие мероприятия 2 этапа программы:

- Расширено сотрудничество с организациями социальной сферы.

- Составлен и реализован план деятельности МБОУ СОШ №45 по направлению «Методическая работа».
- Проведены практико-ориентированные семинары в рамках сетевого внутрифирменного повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году начал реализацию 3 этап Программы, итоги которого можно будет подвести к 2018 году.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году была построена на реализации программы духовно-нравственного воспитания и программы воспитания и социализации обучающихся, в основу которых положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данные программы являются концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях **приоритетными направлениями воспитательной работы на 2016-2017 учебный год** являлись:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8) правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) воспитание семейных ценностей;
- 10) формирование коммуникативной культуры;
- 11) экологическое воспитание.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с календарём дат и месячников:

Сентябрь	организационный, месячник безопасности
Октябрь	оздоровительный
Ноябрь	праздничный, правовой
Декабрь	краеведческий
Январь	профорientационный
Февраль	патриотический (оборонно-массовой работы)
Март	культурно-массовый
Апрель	экологический
Май	итоговый

При формировании программы воспитания и социализации учащихся соблюдена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания при

получении начального общего образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся происходит через проекты:

- «Земля большая – одна для всех»
- «Я знаю государственную символику»
- «Открытая книга»
- «Супер семья»
- «Спортландия»
- «Сердце семьи»
- «Мы выбираем – нас выбирают»
- «Три ратных поля России в Сургуте»
- «Широкая масленица»
- «По страницам красной книги»

Реализация плана воспитательной работы в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 45 способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

На протяжении учебного года учащиеся, педагоги и родители принимали участие в инициативах и проектах города Сургута: «Стань заметней на дороге!», «50 символов Сургута», «Живая классика», «Уроки литературы в театре», природоохранные акции «Кормушка», «Капелька», «Птицеград», фестивали детского и юношеского творчества «Радуга детства» и «Калейдоскоп» и т.д.

В 2016-2017 учебном году продолжала действовать Школьная служба медиации (примирения). Работа по данному направлению регламентирована положением «О школьной службе примирения». Ведётся журнал регистрации конфликтных ситуаций.

1.5. Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования МБОУ СОШ №45 развивается по трем основным направлениям, определённым Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1276 от 3 мая 2000 года: физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, военно-патриотическому.

Услуги дополнительного образования предоставляются на основании следующих документов:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Устава образовательного учреждения.
- Лицензии на образовательную деятельность, в том числе дополнительные образовательные программы.
- Локальных актов учреждения.
- Образовательной программы учреждения МБОУ СОШ №45.

Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля, наполняемость групп регламентируется Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.12.51-03.

Режим работы объединений дополнительного образования отражен в расписании объединений, которое составляется на основании штатного расписания согласно нагрузке педагогов, утверждается руководителем образовательного учреждения, согласовывается председателем профсоюзного комитета. Расписание составляется согласно требованиям СанПин: длительность занятий от 30 до 45 минут в зависимости от возраста и расписания уроков в учреждении; между занятиями соблюдаются 10-минутные перерывы.

Развитие и становление системы дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №45 – процесс, опирающийся на многолетний опыт внеучебной воспитательной деятельности с обучающимися школы. С одной стороны, это направления воспитательной работы МБОУ СОШ №45, уже оправдавшие себя в течение нескольких лет (художественно-эстетическое). А с другой – направление, определенное государством в качестве приоритетной (физкультурно-спортивное) и востребованные самими обучающимися и их родителями. Сложившиеся на практике направления воспитательной деятельности необходимо сохранять, развивать, создавая в школе современную социокультурную среду для наиболее свободной реализации задач образования, воспитания, развития личности. Таким образом, воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, сколько на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, индивидуальность. Поэтому при составлении учебного плана дополнительного образования соблюдались преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между направлениями. Кроме того, учитывались интересы обучающихся, социальный заказ родителей (законных представителей), возможности самого образовательного учреждения (наличие квалифицированных специалистов, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, наличие программно-методического обеспечения).

В системе дополнительного образования в МБОУ СОШ № 45 реализуются программы по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление:

- «Элегия»;
- «Фуэте»;
- «Грация»;
- «Родничок»;
- «Волшебная палитра»;
- «Календарь»;
- «Созвучие»;
- Школьный оркестр.

Физкультурно-спортивное направление:

- Баскетбол;
- Плавание;
- «Атланты».

Военно-патриотическое направление:

- «Росич-45».

***Занятость обучающихся
в объединениях дополнительного образования школы***

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, занятых в ДО	Процентный состав
2014/2015	1588	980	62%
2015/2016	2092	1095	52%
2016/2017	2143	1056	49%

В текущем учебном году объединения дополнительного образования «Грация», «Элегия», «Волшебная палитра», Школьный оркестр, «Календарь» стали победителями

городских конкурсов «Щедрый вечер», «Радуга детства», «Театральная весна», «Маска», заняв 1, 2, 3 места в своих номинациях.

1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №45 в течение 2016-2017 учебного года велась работа по выявлению одаренных детей в ходе учебно-воспитательного процесса (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно-ценностную деятельность).

Работа с одаренными детьми с целью развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций ведется посредством:

- профильного обучения в 10-11 классах;
- индивидуальной работы (консультаций);
- массового участия в предметных и не предметных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальных игр;
- развития проектных методов;
- широкого использования компьютерной техники и Интернета;
- создания Портфолио достижений;

Для развития потенциала высокомотивированных обучающихся, подготовки их к участию в интеллектуальных конкурсах разного уровня на ступени основного общего образования представлены **курсы по выбору**: «Занимательная география», «Речевой этикет», «Награды России», «Я – робот!», «Феномены России», «Биология клетки», «Планиметрия от А до Я» и другие.

Работа с высокомотивированными обучающимися включает в себя и подготовку к участию во **Всероссийской олимпиаде школьников**, в **Международных и Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах**, в научно-практических конференциях.

В 2016-2017 учебном году 15 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьной конференции молодых исследователей **«Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор»**, представив исследовательские и проектные работы, посвященные различной тематике.

На муниципальном уровне призерами (2,3 место) соревнований молодых исследователей **«Шаг в будущее»** стали 2 учащихся МБОУ СОШ №45.

Одна из работ была представлена на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», где получила одну из высоких оценок, право быть представленной на Европейской научной выставке «ЭКСПО-НАУКА» 2018 (г. Гдыня, Польша).

Команда юных умников и умниц МБОУ СОШ №45 является активными участниками VIII сезона интеллектуальных игр **«Что? Где? Когда?»** среди обучающихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города.

Активное участие в различных конкурсах принимают учащиеся начальной и основной школы. Дипломом второй степени была удостоена работа на межшкольной научно-практической конференции для детей младшего школьного возраста **«Я – исследователь»**.

Призерами Компетентностных соревнований для учащихся 5-6 и 7-8 классов образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, заняв 2 и 3 место, стали учащиеся 7,8 классов.

Победитель региональной **олимпиады по 3D моделированию**, учащийся девятого класса, был награжден поездкой в ФГБОУ «МДЦ «Артек» с целью участия в профильной смене «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании».

С 2015 года МБОУ СОШ№45 участвует в проекте «**Школьная лига РОСНАНО**» в статусе школы - партнера.

С 31 октября по 05 ноября 2016 года команда из 8 человек учащихся 8,10 классов МБОУ СОШ№45 приняли активное участие в каникулярной школе «НАНОГРАД–Сургут» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр индивидуального развития». Учащиеся были награждены сертификатами за активное участие в каникулярной школе «НАНОГРАД–Сургут».

С 13 по 18 марта в городе Сургуте состоялась **Неделя высоких технологий** в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО».

Учащиеся МБОУ СОШ№45 приняли самое активное участие в мероприятиях проводимых в рамках Недели высоких технологий. Команда девярых классов в интеллектуальной игре «Эпоха нанотехнологий» и заняла первое место.

Но не только старшеклассники были задействованы в Нанонеделе. Ученики 2-6 классов нашей школы также продемонстрировали свой интеллектуальный потенциал и приобщились к нанотехнологиям. Ребята приняли участие в игре «Экспериментариум». Это был настоящий креатив-бой, в котором школьники решали творческие, экспериментальные, исследовательские задачи. По итогам игры наша команда была признана победительницей в номинации «Яркий дебют».

Команды учащихся 8-9 классов приняли участие в муниципальном этапе регионального отборочного тура **Национального чемпионата Junior Skills**, среди учащихся муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования в компетенциях Электроника (14+), Электромонтаж (14+), где заняли призовое третье место.

Работа с учащимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Учащийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Учащиеся с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении обучалось 59 учащихся с ОВЗ и 8 детей-инвалидов;

29 учащихся с ЗПР, 1 ребёнок слабовидящий, 28 с тяжелыми нарушениями речи. 27 учащихся обучались в специальных классах для учащихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, из них 3 - на домашнем обучении, 2 в общеобразовательных классах.

Направления работы:

- диагностическая работа - своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа - своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации для формирования универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа - непрерывное специальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы взаимодействия - психолого-медико-педагогические консилиумы и служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

1) *психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2) программно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

3) кадровое обеспечение:

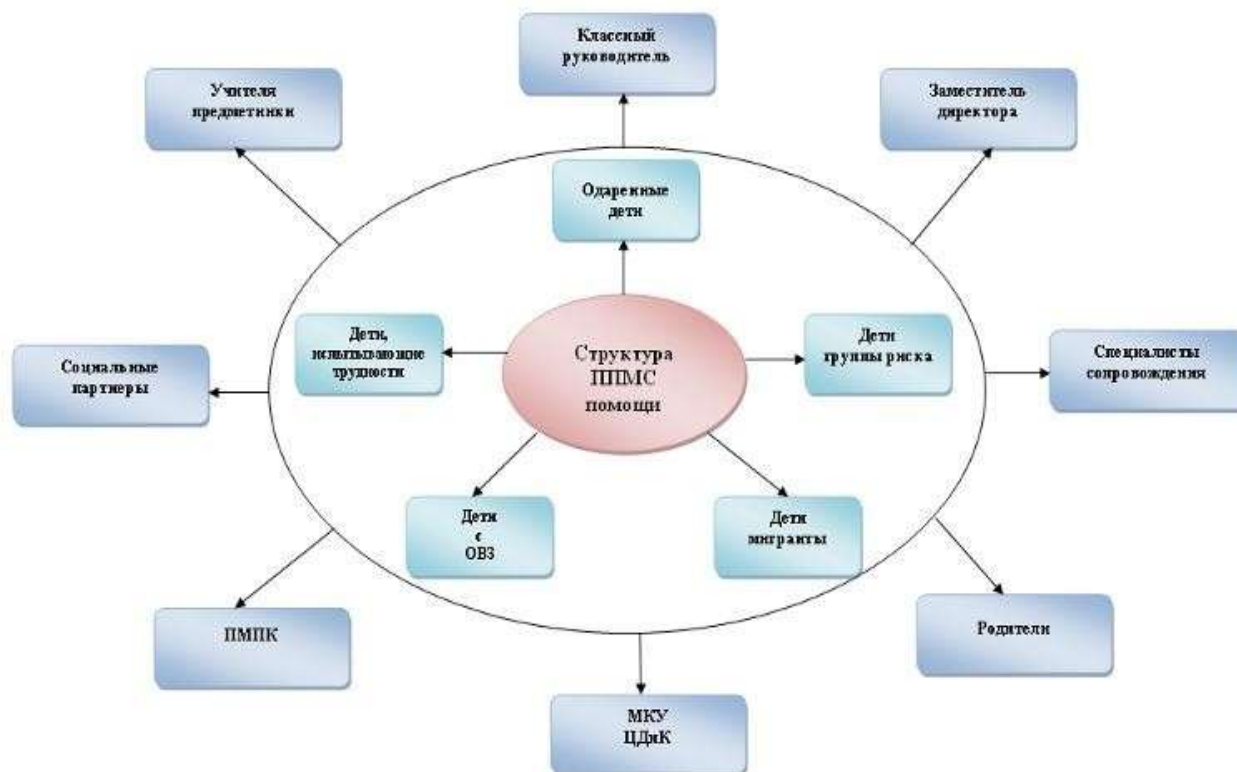
- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
- педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса;

4) материально-техническое обеспечение - оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

5) информационное обеспечение - широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Учащиеся с ОВЗ наряду с другими категориями включены в систему ПШМС сопровождения.

Структура предоставления ППМС помощи учащимся МБОУ СОШ №45



Для детей, нуждающихся в длительном лечении, в МБОУ СОШ №45 по показаниям врачебной комиссии и заявлению родителей в соответствии с положением, организуется индивидуальное обучение на дому.

Домашняя форма обучения позволяет создать условия для качественного освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья.

В образовательной организации в 2016-2017 учебном году было разработано 9 индивидуальных учебных планов, которые были успешно освоены обучающимися 1-9 классов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления образовательной организацией №45, отвечающая требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, включает взаимодействие следующих подсистем: государственное управление, общественное управление, самоуправление. Данная структура строится на основе стратегического менеджмента, а также на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления-самоуправления. Исходя из стратегии развития, определённой в «Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №45» на период с 2015-2020 учебные годы, нами представлена система управления, в которой выделяется 6 уровней:

1. Уровень стратегического управления – **уровень руководителя образовательной организации**. Руководитель совместно с педагогическим советом, Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в

государственных и общественных инстанциях, создаёт благоприятные условия для развития образовательной организации, отвечает за безопасную, здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году представлена в таблице:

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат	Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Заседание Управляющего совета	19.08.2016	1. Ознакомление с Публичным докладом ОУ за 2015-2016 учебный год. 2. Информирование об организации образовательной деятельности в ОУ в 2016-2017 учебном году. 3. Согласование локальных актов ОУ	1. Принять информацию к сведению. 2. Согласовать и внести изменения в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году. 3. Разместить расписание образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год на сайте ОУ 4. Согласовать график питания учащихся на 2016-2017 учебный год. 5. Соблюдать единые требования к одежде обучающихся.	Протокол №1 Управляющего совета от 19.08.2016
Заседание Управляющего совета	05.09.2016	1. Подведение итогов заседания расширенного Управляющего совета 2. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2016-2017 учебный год 3. Информирование об организации горячего питания, питьевого режима, безопасности учебно-воспитательного процесса	1. Утвердить состав Управляющего совета на 2016-2017 учебный год 2. Утвердить план работы Управляющего совета на 2016-2017 учебный год 3. Принять информацию к сведению	Протокол №2 Управляющего совета от 05.09.2016
Заседание Управляющего совета	22.01.2017	1. Ознакомление с результатами успеваемости учащихся ОУ за 1-е полугодие 2016-2017 учебного года. 2. Информирование о работе по обеспечению	1. Принять информацию к сведению. 2. Организовать классные часы по вопросам безопасности учащихся школы («Вейпинг. Последствия для здоровья», безопасное использование учащимися сети Интернет)	Протокол №3 Управляющего совета от 22.01.2017

		безопасности учащихся в школе		
Заседание Управляющего совета	15.03.2017	Ознакомление с Методическими рекомендациями по проведению проверок деятельности образовательных организаций с привлечением общественности, в том числе по вопросам обеспечения комплексной безопасности	1. Провести проверку деятельности образовательных организаций с привлечением общественности, в том числе по вопросам обеспечения комплексной безопасности в срок до 20.04.2017 2. По результатам проведенной проверки составить акт. По запросу акт предоставить в Департамент образования	Протокол №4 Управляющего совета от 15.03.2017
Заседание Управляющего совета	15.04.2017	Информирование об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ	1. Обеспечить учащихся 1-6 классов световозвращающими элементами для размещения на частях верхней одежды и школьных аксессуарах. 2. Приобрести световозвращающие элементы самостоятельно родительской общественностью в срок до 01.09.2017	Протокол №5 Управляющего совета от 15.04.2017

2. Уровень деятельности Координационного совета по качеству образования.

Решения в области внутренней системы управления качеством, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами.

Задачи и функции Совета:

- разработка политики образовательной организации в области внутренней системы оценки качества образования;
- координация работ по созданию системы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- определение критериев эффективности процессов внутренней системы оценки качества образования;
- анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям законодательства и иных нормативных документов в сфере образования Российской Федерации, органов управления образованием и соблюдения требований документации системы качества образовательной организации №45;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №45 посредством планирования и проведения внутренних аудитов качества образования, анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов, анализа результатов выполнения основной образовательной программы, комплексных и календарных планов, оценки эффективности корректирующих и предупреждающих мероприятий в образовательной организации, планирования и проведения мероприятий по совершенствованию внутренней системы качества образования;
- разработка программы обучения в области менеджмента качества для педагогического состава и сотрудников образовательной организации, координация работ по ее подготовке и реализации;
- обсуждение и координация документов внутренней системы оценки качества образования разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);

– рассмотрение процессов и вопросов, связанных с разработкой, внедрением и совершенствованием внутренней системы оценки качества образования образовательной организации №45.

3. Уровень деятельности Центра менеджмента качества образования.

Задачи Центра:

- участие в создании, внедрении и развитии внутренней системы оценки качества образования;
- организация деятельности по выявлению потребностей сторон (участников образовательного процесса, органов управления образованием, органов, уполномоченных на проведение контроля и надзора в сфере образования и иных органов и организаций), заинтересованных в деятельности образовательной организации;
- внедрение в деятельность образовательной организации механизмов мониторинга, измерения и анализа качества процессов и образовательных услуг;
- внедрение в деятельность образовательной организации процессного подхода;
- повышение уровня информированности и компетентности педагогического коллектива и сотрудников образовательной организации в области управления качеством;
- создание, ведение и организация использования документации внутренней системы оценки качества образования.

В целях проектирования внутренней системы оценки качества образования и планирования деятельности в области управления качеством Центр:

- оказывает методическую и техническую помощь руководству образовательной организации в разработке проекта Политики в области качества и организации его обсуждения педагогами и сотрудниками образовательной организации;
- разрабатывает проекты планов мероприятий образовательной организации в области внутренней системы оценки качества образования.

В целях внедрения в деятельность образовательной организации механизмов мониторинга, измерения и анализа качества Центр:

- принимает участие в разработке критериев оценки деятельности образовательной организации, педагогов, сотрудников;
- организует непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности;
- организует создание механизмов проведения аудитов внутренней системы оценки качества образования и её отдельных компонентов.

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля является деятельность не только учителей-предметников, но и обучающихся, руководителей предметных методических объединений, других участников образовательного процесса.

4. Уровень тактического управления.

Представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе с обучающимися, заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

5. Уровень деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов. В условиях деятельности предметных МО происходит совершенствование технологического уровня педагогов, мотивация педагогов и обучающихся к активной исследовательской и поисковой деятельности, совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования.

6. Уровень деятельности ученического самоуправления, которое обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Эффективность руководства зависит от слаженного взаимодействия всех уровней образовательного учреждения.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

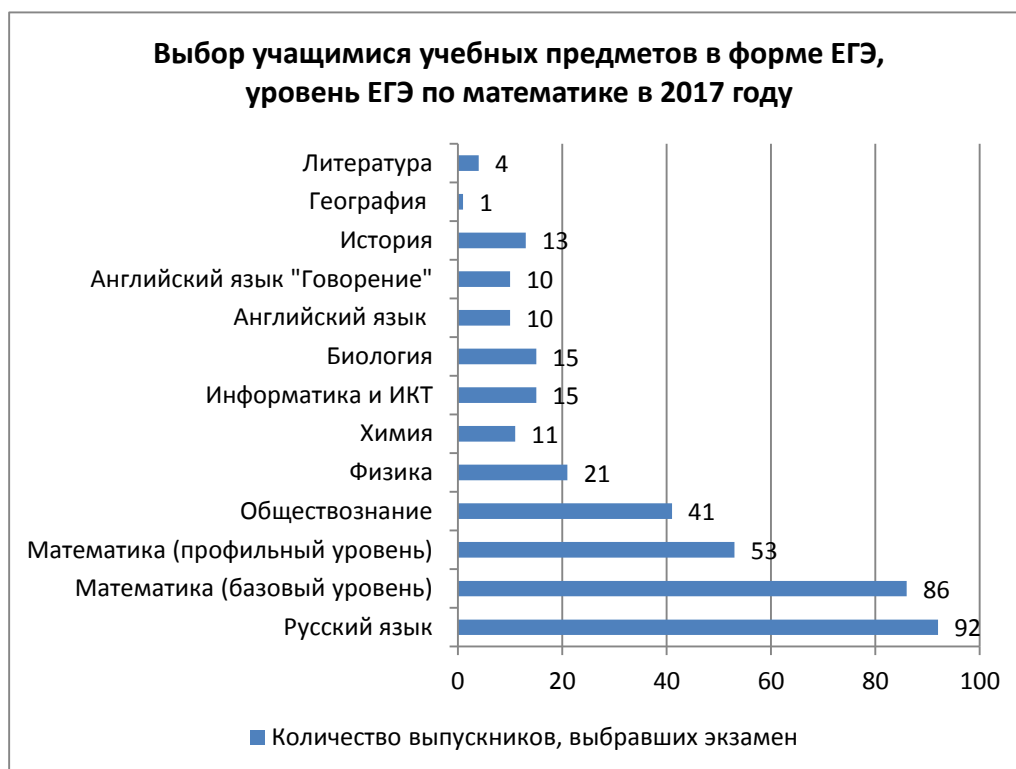
Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки степени и уровня усвоения учащимися образовательных программ среднего общего, основного общего образования. ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ГИА за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. В 2016-2017 учебном году к ГИА было допущено 92 обучающихся 11-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме освоивших общеобразовательные программы по всем учебным предметам учебного плана. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 92 выпускника.

Сведения об учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
7	7,8	6	6,25	10	11

Наблюдалось следующее распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2017 году. На диаграмме представлены выбранные учащимися учебные предметы:



Предмет	Количество учащихся, выбравших экзамены		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	90	96	92
Математика (базовый уровень)	34	87	86
Математика (профильный уровень)	59	62	53
Физика	23	25	21
Химия	21	8	11
Информатика	2	8	15
Биология	23	10	15
История	12	14	13
Английский язык	7	10	10
Английский язык (Говорение)	7	10	10
Обществознание	41	38	41
Литература	2	4	4
География		4	1

В текущем учебном году наиболее востребованными экзаменами в форме ЕГЭ по выбору остаются предметы: математика (профильный уровень), обществознание, физика, (58%, 45% и 23% от числа обучающихся в 2017 года). Следует отметить, что показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки.

В 2017 году 98% выпускников сдавали три и более экзамена, следовательно, выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Тестовый балл по общеобразовательным предметам в период ГИА

Предмет	Минимальное количество баллов	Тестовый балл			Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов) по предметам (% от числа сдающих)
		средний	минимальный	максимальный	
Математика (проф.ур)	27	45	18	84	12
Математика (базовый уровень)	5	16	8	20	-
Русский язык	27	67	43	96	42
История	32	56	38	82	8
Биология	36	51	52	76	10
Физика	36	54	42	69	-
Английский язык	22	71	62	82	56
Химия	36	56	31	77	12,5
Литература	32	54	47	62	
География	37	65	65	65	
Обществознание	42	57	34	78	11
Информатика и ИКТ	40	56	44	66	

Введение ГИА в форме ОГЭ позволило не только повысить объективность оценки образовательных достижений выпускников, но и создать равные возможности для

получения профильного образования на уровне среднего общего образования. Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагога, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития школы. В основном государственной экзамене приняли участие 162 выпускника 9-х классов.

Аттестат с отличием выдан 9 обучающимся, что составляет 5,5% от общего количества выпускников.

**Сведения об обучающихся, получивших
аттестат об основном общем образовании с отличием**

2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
10	6,3	6	3,5	9	5,5

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ.

**Уровень успеваемости и качество подготовки
выпускников по общеобразовательным предметам
Основной государственной экзамен**

Наименование предмета	Число участников ОГЭ		Количество выпускников (чел./%), получивших отметку								"4" и "5" (%)
			«2»		«3»		«4»		«5»		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	162	100	0	0	17	10	54	34	91	56	90
Математика (алгебра)	162	100	0	0	64	40	83	51	15	9	60
Математика (геометрия)	162	100	0	0	71	44	89	55	2	1	56
Физика	42	26	0	0	16	38	19	45	7	17	62
Информатика и ИКТ	51	31	0	0	18	35	19	37	14	28	65
Обществознание	77	48	0	0	31	40	45	58	1	2	60
Химия	22	14	0	0	2	9	7	32	13	59	91
Английский язык	9	6	0	0	0	0	0	0	9	100	100

География	63	21	0	0	16	25	23	37	14	38	75
Биология	52	32	0	0	28	54	24	46	0	0	46
История	1	0,6	0	0	0	0	1	100	0	0	100
Литература	5	3	0	0	2	40	2	40	1	20	60

3.2. *Востребованность выпускников*

№	Профиль	Класс	Количество выпускников, поступивших в вузы				Количество выпускников, поступивших в ссузы			
			в соответствии с профилем		не в соответствии с профилем		в соответствии с профилем		не в соответствии с профилем	
			всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет	всего	в том числе на бюджет
1.	Физико-математический	11а (25 уч.)	19	15	6	2	-	-	-	-
2.	Социально-гуманитарный	11б (28 уч.)	24	12	2	2	-	-	-	-
3.	Естественно-научный	11в (24 уч.)	18	9	1	-	2	0	-	-
4.	Общеобразовательный	11г (19 уч.)	13	8			2			

94% выпускников МБОУ СОШ №45 поступили в вузы и ссузы. Трое выпускников трудоустроились.

3.3. *Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения*

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №45 проведены следующие диагностические процедуры:

Форма независимой оценки качества	Дата проведения (период)	Результаты оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности	Сентябрь 2016	В 1а,б,в,г,д,е,ж,з,и классах на 08.09.2016 года обучалось 214 учащихся, 10 из них не приняли участие во МДР по объективным причинам. Результаты проведения диагностики представлены в таблице:

у первоклассни ков			Численность	Приняли участие	Высокий (более 16 баллов)	Средний (от 16 до 9 баллов)	Низкий (менее 9 баллов)	Средний балл																																																																																																																					
		1а	24	24	14	10	0	16,63																																																																																																																					
		1б	23	22	4	17	1	13,91																																																																																																																					
		1в	24	24	5	13	6	12,54																																																																																																																					
		1г	25	23	14	7	2	15,70																																																																																																																					
		1д	23	23	2	20	1	12,83																																																																																																																					
		1е	24	22	5	13	4	12,36																																																																																																																					
		1ж	25	22	12	9	1	15,73																																																																																																																					
		1з	22	21	2	17	2	12,57																																																																																																																					
		1и	24	23	4	15	4	12,57																																																																																																																					
первые	214	204	62	121	21	13,89																																																																																																																							
<p>Высокую готовность к обучению в школе показали 62 ученика, что составило 30 %, среднюю готовность к обучению в школе 121 учащийся - 59%, 21 обучающийся показали низкий уровень готовности к обучению в школе- 10%</p>																																																																																																																													
Муниципальная диагностическая работа 1 классы	Май 2017	<p>Общая численность учащихся -214 Количество участвовавших -200 Количество набравших 5 и более баллов за основную часть-187 Количество приступивших к выполнению дополнительной части-200 Количество набравших 4 и более баллов за дополнительную часть - 147</p>																																																																																																																											
Всероссийская проверочная работа обучающихся 2-х классов	Ноябрь 2016	<p>Во 2 классах на 09.11.2016 года обучалось 250 учащихся, 10 из них не приняли участие во ВПР, так как 5 человек отсутствовали по заявлению родителей, 5 учащихся были освобождены от уроков по состоянию здоровья. Все необходимые подтверждающие документы своевременно предоставлены классными руководителями.</p> <p>240 учащихся выполняли ВПР. Успеваемость на параллели составила 100%, качество 95%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>Количество выполнявших ВПР</th> <th>Написали на "5"</th> <th>Написали на "4"</th> <th>Написали на "3"</th> <th>Написали на "2"</th> <th>Успеваемость %</th> <th>Качество %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2а</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2б</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2в</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2г</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2д</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>21</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2е</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2ж</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2з</td> <td>23</td> <td>20</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2и</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2л</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2м</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Вторые классы</td> <td>250</td> <td>240</td> <td>150</td> <td>79</td> <td>11</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>На "5" написали 150 учащихся- 63%, на "4" -79 учащихся -33%, на "3"- 11 учащихся - 5%.</p>							Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших ВПР	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Успеваемость %	Качество %	2а	21	21	9	10	2	-	100	90	2б	24	24	20	4	-	-	100	100	2в	24	23	19	3	1	-	100	96	2г	24	23	11	11	1	-	100	96	2д	24	24	21	3	-	-	100	100	2е	24	22	11	10	1	-	100	95	2ж	21	21	8	11	2	-	100	90	2з	23	20	14	6	-	-	100	100	2и	21	20	13	4	3	-	100	85	2л	22	20	16	4	-	-	100	100	2м	22	22	8	13	1	-	100	95	Вторые классы	250	240	150	79	11	-	100	95
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших ВПР	Написали на "5"	Написали на "4"	Написали на "3"	Написали на "2"	Успеваемость %	Качество %																																																																																																																					
2а	21	21	9	10	2	-	100	90																																																																																																																					
2б	24	24	20	4	-	-	100	100																																																																																																																					
2в	24	23	19	3	1	-	100	96																																																																																																																					
2г	24	23	11	11	1	-	100	96																																																																																																																					
2д	24	24	21	3	-	-	100	100																																																																																																																					
2е	24	22	11	10	1	-	100	95																																																																																																																					
2ж	21	21	8	11	2	-	100	90																																																																																																																					
2з	23	20	14	6	-	-	100	100																																																																																																																					
2и	21	20	13	4	3	-	100	85																																																																																																																					
2л	22	20	16	4	-	-	100	100																																																																																																																					
2м	22	22	8	13	1	-	100	95																																																																																																																					
Вторые классы	250	240	150	79	11	-	100	95																																																																																																																					

Всероссийская проверочная работа по русскому языку обучающихся 4-х классов	18.04.2017	ОО				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5					
		Вся выборка				1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
		Ханты-Мансийский авт. округ - Югра				18867	1.2	19.4	48.2	31.2
		город Сургут				4399	0.55	16	49.5	34
(sch863160) МБОУ СОШ № 45				266	0	4.9	44.4	50.8		
Стартовая диагностика по русскому языку обучающихся 5-х классов	13.09.2016	Общая успеваемость -99%; Качественная успеваемость-88%								
Стартовая диагностика по математике обучающихся 5-х классов	15.09.2016	Общая успеваемость -99%; Качественная успеваемость-84%								
Региональная диагностическая работа по математике 8 класс	20.10.2016	ОУ		Распределение отметок в %						
				2	3	4	5			
		ХМАО-Югра		6	21	21	52			
		Сургут		3	19	22	56			
		СОШ№45		0	19	27	54			
Общая успеваемость - 100%; Качественная успеваемость - 81% Средний процент выполнения РДР-83%										
Региональная диагностическая работа по русскому языку 8 класс	18.10.2016	ОУ		Распределение отметок в %						
				2	3	4	5			
		ХМАО-Югра		3	36	46	15			
		Сургут		3	32	50	15			
		СОШ№45		0	53	45	2			
Общая успеваемость - 100%; Качественная успеваемость - 47% Средний процент выполнения РДР-59%										
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	10.11.2016	ОУ		Распределение отметок в %						
				2	3	4	5			
		РФ		5	19	39	36			
		ХМАО-Югра		3	19	41	38			
		Сургут		2	18	46	34			
		СОШ№45		0	6	37	57			
Общая успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 94%										

Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс	20.04.2017		ОУ	Распределение отметок в %			
				2	3	4	5
			РФ	11	32	35	23
			ХМАО-Югра	6	33	37	25
			Сургут	2	34	39	25
			СОШ№45	0	22	53	24
Общая успеваемость – 99% Качественная успеваемость – 77%							
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс	18.04.2017		ОУ	Распределение отметок в %			
				2	3	4	5
			РФ	15	39	33	12
			ХМАО-Югра	8	43	36	13
			Сургут	4	41	42	13
			СОШ№45	0	34	47	19
Общая успеваемость - 100%; Качественная успеваемость – 66%							
Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс	25.04.2017		ОУ	Распределение отметок в %			
				2	3	4	5
			РФ	7	30	41	21
			ХМАО-Югра	3	21	47	29
			Сургут	0	8	51	40
			СОШ№45	0	0	47	53
Общая успеваемость 0 - 100%; Качественная успеваемость – 100%							
Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс	27.04.2017		ОУ	Распределение отметок в %			
				2	3	4	5
			РФ	10	30	46	13
			ХМАО-Югра	6	30	52	13
			Сургут	2	17	62	20
			СОШ№45	0	0	89	11
Общая успеваемость - 100%; Качественная успеваемость – 100%							

Диагностика готовности выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку	09.03.2017	93% учащихся преодолевших балловый порог (8 баллов и выше) 25 % учащихся, выполнивших не менее 65% заданий базового уровня сложности
Диагностика готовности выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике	13.03.2017	68 % заданий данной работы выполнено верно, 24% учащихся выполнивших более 80% заданий, 3% учащихся набрали

		максимальное количество баллов за работу.
Диагностика готовности выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку	10.03.2017	100% учащихся набрали количество баллов для получения аттестата
Диагностика готовности выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень)	15.03.2017, 16.03.2017	100% учащихся набрали минимальное количество баллов
Диагностика готовности выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по истории	12.04.2017	100% учащихся набрали минимальное количество баллов
Диагностика готовности выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию	14.04.2017	54 % учащихся набрали минимальное количество баллов только при выполнении первой части тестовых заданий
Диагностика готовности выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории	13.04.2017	Преодолели минимальный порог 100% учащихся
Диагностика готовности выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию	14.04.2017	Преодолели минимальный порог 100% учащихся, набрали максимальное количество баллов 3% учащихся
Диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-х классах по математике	13.09.2016	61% учащихся справившихся с работой (более 50% выполненных заданий), 12% учащихся, выполнивших более 80% заданий
Диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10-х классов по русскому языку	15.09.2016	79% учащихся справившихся с работой (более 50% выполненных заданий), 29% учащихся, выполнивших более 80% заданий, 12% учащихся получили максимальный балл.
Диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10-х классов по биологии	16.09.2017	100% учащихся справившихся с работой (более 50% выполненных заданий), 11% учащихся, выполнивших более 80% заданий
Диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10-х классов по обществознанию	Сентябрь 2015	67% учащихся справившихся с работой (более 50% выполненных заданий), 5% учащихся, выполнивших более 80% заданий
Диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10-х классов по физике	Сентябрь 2015	71% учащихся справившихся с работой (более 50% выполненных заданий), 5% учащихся, выполнивших более 80% заданий

Всероссийская проверочная работа по географии в 11 классах	19.04.2017	100% учащихся справились с работой, 30% выполнили более 80% заданий
Всероссийская проверочная работа по физике в 11 классах	25.04.2017	100% учащихся справились с работой, 23% выполнили более 80% заданий
Всероссийская проверочная работа по химии в 11 классах	27.04.2017	100% учащихся справились с работой, 41% выполнили более 80% заданий
Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классах	11.05.2017	100% учащихся справились с работой, 62% выполнили более 80% заданий
Всероссийская проверочная работа по истории в 11 классах	18.05.2017	100% учащихся справились с работой, 94% выполнили более 80% заданий

3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении

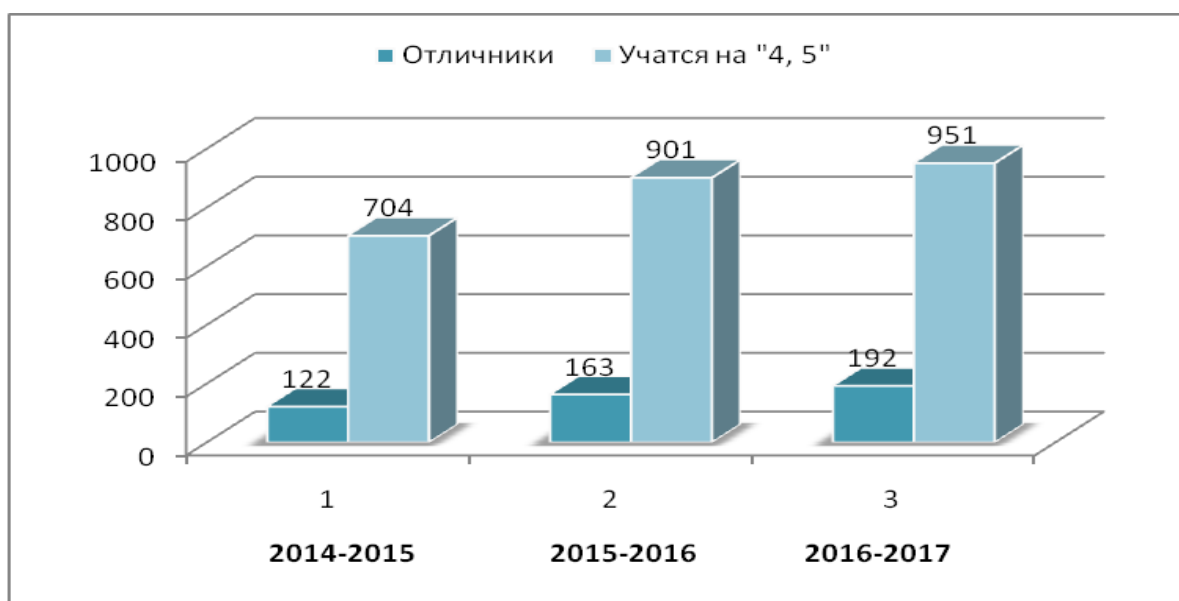
Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования.

Основные показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», продолжение образования выпускниками.

На протяжении ряда лет прослеживаются стабильно высокие показатели успеваемости учащихся:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Качество (%)	56	58	59
Успеваемость (%)	100	99,9	99,8

Ежегодно увеличивается количество учащихся, осваивающих программы общего образования по учебным предметам на «хорошо» и «отлично»:



ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав обучающихся

В образовательном учреждении созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными, индивидуальными склонностями и предпочтениями. В течение последних 3 лет происходит увеличение количества классов и численности обучающихся.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов	65	88	90
Начальное общее образование	20	43	43
Основное общее образование	37	37	39
Среднее общее образование	8	8	8
Общее количество обучающихся	1592	2098	2141

При анализе сравнительной таблицы численности обучающихся видно, что их количество в 2016-2017 учебном году выросло. На конец 2016-2017 учебного года средняя наполняемость классов составила 24 человека.

Прослеживается сохранность контингента обучающихся в течение учебного года:



Все эти показатели наглядно демонстрирует популярность учреждения, его конкурентоспособность в окружающем социуме.

4.2. Режим работы и организация учебного процесса

МБОУ СОШ № 45 работает в II смены. В первую смену обучаются 1, 2, 4, 5, 8, 9,10,11 классы; во вторую смену – 2, 3, 4, 6, 7. Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей, кроме 1 классов. Начало занятий первой смены – 08:00, второй смены – 14:00 часов, продолжительность уроков – 40 минут. На каждом уроке проводятся динамические паузы.

Первые классы формируются без конкурсного отбора в школу. Подготовка будущих первоклассников осуществляется по программе «На пути к успеху», основными целями которой являются создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, духовных задатков детей; обеспечение возможности единого старта первоклассников; развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем и старшем звене не более шести. В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут при общем количестве 4 урока. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (плавание);

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1 - 11 классов в полном соответствии с учебным планом школы на 2016 – 2017 учебный год. Расписание курсов по выбору, элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов по выбору, элективных курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Обучающиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность одного урока 40 минут, учебный год делится на 4 четверти, наполняемость классов 25 человек; деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры. Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов и социального педагога для обучающихся и их родителей, работа логопедического пункта.

Обучающиеся 10–11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность учебной недели не превышает 36 часов в неделю, занятия начинаются в 8 часов 00 минут, продолжительность занятий 40 минут. При получении среднего общего образования учебный год разбит на два полугодия. Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня с интервалом от основных занятий не менее 45 минут. Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры.

4.3. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. 31.12.2015), Протоколом Управляющего совета МБОУ СОШ №45 от 18.08.2016 №1 вносились изменения и дополнения, были разработаны:

1. «Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №45 (в новой редакции) на период с 2015 по 2019 учебные годы».
2. «Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №45 (ФГОС)».
3. «Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №45 (ФК ГОС)».
4. «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №45 на период с 2015 по 2017 учебные годы».

Все основные образовательные программы прошли внутреннюю экспертизу и были утверждены приказом руководителя МБОУ СОШ №45 от 14.04.2015 №232 «Об утверждении Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ №45» (с изменениями от 20.08.2015 №424 «О внесении изменений в Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ №45»).

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Качество кадрового состава

Рассмотрим анализ качества кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 45 за период 2016-2017 учебного года:

1. Педагогический коллектив состоит из 162 человек, из них:
 - 7 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
 - 2 заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
 - 153 педагогических работника.
2. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 91,6%.
3. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 70% которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
4. В образовательном учреждении работают 9 молодых специалистов, окончивших учебное заведение и получивших трудовую деятельность впервые в МБОУ СОШ №45 (на три человека больше, чем в предыдущем учебном году).
5. За 2016-2017 учебный год Благодарственным письмом награждены 6 педагогических работников.
6. В МБОУ СОШ № 45 два учителя имеют степень кандидата наук.
7. За многолетний труд, высокие показатели в профессиональной деятельности педагогические работники МБОУ СОШ №45 имеют следующие награды:
 - Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4
 - Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 2
 - Благодарность Министерства Образования и науки Российской Федерации - 5
 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6
 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 20
 - Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры - 10
 - Почётная грамота департамента образования Администрации г. Сургута – 15
 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 30
 - Благодарность Председателя Тюменской областной Думы – 2
 - Благодарность главы г. Сургута – 1
 - Звание «Мастер спорта СССР» - 1

В образовательном учреждении сложилась определенная система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Образовательное учреждение отводит квалификационным испытаниям особое место, учитывая их важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педагогических советах.

По итогам 2016-2017 учебного года 39 человек прошли аттестацию, из них:

- 6 - высшая категория;
- 19 - первая категория;
- 14 - соответствие занимаемой должности.

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию повышения квалификации и проведение практико-ориентированных семинаров, темы которых можно было выбрать на интернет-портале ХМАО-Югры «Автоматизированная система управления повышением квалификации».

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 42 педагога образовательной организации; семинары и стажировочные мероприятия посетили 25 педагогов.

5.2. *Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса

Цель работы школьной библиотеки: обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Общая информация:

1. Штат – 3 сотрудника
2. Фонд всего: 74382 экз.
 - учебники – 57048 экз.
 - художественно-методическая – 20242 экз.
3. Количество поступившей литературы:
 - учебники – 6157 экз.
 - художественно-методическая – 0 экз.
 - справочная – 151 экз.
4. Количество читателей – 1134 чел.
5. Количество книг художественной литературы на 1 читателя – 22
6. Количество посещений - 7056
7. Книговыдача – 5850 экз. за уч. год
8. Количество электронных изданий – 364 экз.
9. Читальный зал - 30 посадочных мест

Уровень обеспеченности учебно-методическими и иными информационными ресурсами:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество учащихся	2157
Книжный фонд (учебники)	57048
Количество педагогов	141
Доля учебников в библиотечном фонде	68%
Фонд художественной литературы	20242
Доля методических пособий в библиотечном фонде	3,6%
Доля справочных пособий в библиотечном фонде	11%
Обеспеченность педагогов методическими пособиями	0,69%
Количество подписных изданий 1 полугодие 2017	9 изданий
Количество подписных изданий 2 полугодие 2017	11 изданий

Обеспеченность учебниками в 2016-2017 учебном году составляет 100%.

Работа с читателями:

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы, родители. Обслуживание читателей происходит на абонементе и в читальном зале. В течение всего учебного года проводилась работа по выдаче художественной и справочной литературы. Библиотека помогает учителям и ученикам подобрать материал для подготовки уроков, внеклассных мероприятий. Проводилась работа по перерегистрации читателей, оформлялись отчеты и текущие документы.

Выводы:

В течение всего учебного года работа библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Был выполнен большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

В целях оптимизации фонда было проведено списание устаревшей, ветхой, многоэкземплярной литературы.

В библиотеке недостаточно учебно-методической литературы, необходимой для реализации образовательных программ. В связи введением ФГОС часть этого фонда устарела, и требует обновления. Так же требует обновления фонд художественной литературы с учётом школьной программы и внеклассного чтения.

В целях выполнения требований стандартов ФГОС и САНПИНа требуется обновление мебели (столы и стулья для читального зала) и техники, имеющейся в библиотеке, а для книгохранилища необходимо приобрести жалюзи и дополнительные железные стеллажи.

5.3. Качество материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база МБОУ СОШ №45 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Школа располагает 7 спортивными залами, двумя бассейнами, залом сухого плавания, 2 актовыми залами, 2 столовыми, лыжной базой, медицинскими и процедурными кабинетами, тиром, 2 кабинетами обслуживающего труда, 3 мастерскими (слесарной, столярной, комбинированной), залом хореографии, кабинетами с автоматизированными рабочими местами учителей, помещениями для занятий учебно-исследовательской деятельностью; кабинетами для занятий музыкой, изобразительным искусством, библиотеками с читальными залами, книгохранилищами и другими помещениями. Имеется 5 компьютерных классов, в которых оборудовано 65 рабочих мест, 313 персональных ЭВМ. МБОУ СОШ №45 подключена к сети Интернет, в образовательном учреждении установлено и функционирует видеонаблюдение. На территории имеются спортивные площадки и автогородок.

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют мобильные классы.

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы.

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла;
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии);
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»; – рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;
- Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- Реализация в полном объеме содержания программного материала;
- Наличие программ воспитательной направленности;
- Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;

- Наличие адаптированных образовательных программ;
- Наличие плана работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- Внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- Внешней оценки образовательных результатов.

Информация о деятельности МБОУ СОШ №45 постоянно размещается на школьном сайте: <http://school45.admsurgut.ru>. Образовательное учреждение участвует в ежегодном муниципальном анкетировании представителей родительской общественности, учащихся посредством on-line опроса. В 2016-2017 учебном году результаты анкетирования определились следующим образом:

Учащиеся 2-5 классов	Средний балл*
Я иду в школу с радостью	3.3
В школе у меня обычно хорошее настроение	3.2
В нашем классе хороший классный руководитель	3.8
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	3.2
У меня есть любимый учитель	3.7
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	2.7
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	3.5
У меня есть любимые школьные предметы	3.9
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	3.5
На летних каникулах я скучаю по школе	2.6
Учащиеся 6-11 классов	
Наш класс можно назвать дружным	2.8
В среде своих одноклассников я чувствую себя комфортно	3.2
Педагоги проявляют ко мне доброжелательное отношение	2.8
В нашем классе хороший классный руководитель	3.6
Учителя справедливо оценивают мои достижения в учебе	2.9
Я не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2.2
Учителя учитывают мои индивидуальные особенности	2.0
В школе проводятся мероприятия, которые мне интересны	1.8
В школе работают кружки, клубы, секции, где я могу заниматься	2.1
Учителя дают мне глубокие и прочные знания	2.7
В школе заботятся о моём физическом развитии и здоровье	2.5

Школа способствует формированию моего достойного поведения	2.4
В школе созданы условия для проявления и развития моих способностей	2.2
Школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	2.0
Родители учащихся	
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	2.9
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3.3
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3.5
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка	3.4
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	3.7
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	3.4
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3.2
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	3.0
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	3.2
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	3.3
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	3.3
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3.5
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	3.4
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	3.3
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	3.1

***Распределение баллов:**

Низкий уровень: 1-2 балла

Средний уровень: 2-3 балла

Высокий уровень: 3-4 балла

В период с 25 мая по 16 июня 2017 года Департаментом Образования г. Сургута был проведен опрос в соответствии с частью 12 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций. В опросе приняли участие 1615 человек, из которых количество обучающихся составило 414 человек, родителей – 997, сотрудников – 204.

По результатам опроса доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг, составила 98,57%.

полностью удовлетворен	скорее удовлетворен	скорее не удовлетворён	полностью не удовлетворен	затрудняюсь ответить
1146	438	13	10	8

Среди 41 образовательной организации по данному показателю МБОУ СОШ №45 занимает 15-ое место.

Потребителями образовательных услуг, социальными партнерами в 2016-2017 учебном году являлись и представители городских учреждений, которые высоко оценили работу педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №45:

1. **Благодарность** АО ОВЦ «Югорские контракты» за участие в Специализированной выставке «Образование и карьера-2017».
2. **Благодарственное письмо** от Департамента образования Администрации города и МКУ «ИМЦ» за содействие в организации проведения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3. **Благодарность** от директора МКУ «Центр диагностики и консультирования» за активную деятельность, творческий подход в реализации проекта «Школьные службы медиации в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования».
4. **Благодарственное письмо** от директора ЦСПСиД «Зазеркалье» за организацию исполнения «Межведомственного плана профилактических мероприятий с учащимися МБОУ города» и активную позицию в деле воспитания подрастающего поколения.
5. **Благодарственное письмо** от директора движения «Дети России» творческой ассоциации «Лира», от организационного комитета Международного конкурса-фестиваля «Арт-вож» за заботу о юном поколении, поддержку талантов, за содействие в развитии фестивального движения.

Благодарственные письма от родителей получили также педагоги МБОУ СОШ №45 в 2016-2017 учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к отчету о самообследовании образовательной организации за 2016-2017 учебный год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №45

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2157
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1021
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	950
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	186
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся 2-8, 10 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	1143/59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	балл	16 45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/ %	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	9/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	10/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1728/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	865/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	51/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	606/28
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	574/27
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	141/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	153
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	145/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	145/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/ %	8/6

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	101/66
1.29.1	Высшая	человек/ %	26/16
1.29.2	Первая	человек/ %	75/49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		68/44
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	49/32
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	19/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	49/32
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек/ %	161/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек/ %	161/100
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	%	98,57
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного-общественного управления учреждения	единиц	5
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	2157/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3